



Septembre 2023

Par Karoline Thériault

Suce, toutou, doudou... Les précieux objets de transition !

*À quoi servent les
objets de transition...*

Le doudou en particulier, mais aussi la suce ou le toutou, ou même les trois à la fois, aident l'enfant à se reconforter, à se rassurer et à mieux vivre la séparation d'avec ses parents.

En effet, les objets de transition comme le doudou, la suce ou le toutou permettent aux tout-petits :

- de mieux supporter l'absence de ses parents et de se sentir en sécurité en attendant leur retour ;
- de développer sa capacité à être seul ;
- de faciliter son exploration et de se sentir en sécurité lors des transitions et des situations nouvelles (ex. : CPE, parc, visite médicale).

Les objets de transition peuvent donc servir de « pont » entre le connu (les parents, la maison) et l'inconnu.

Comme ce sont des sources de réconfort pour les tout-petits, ils facilitent les transitions. En serrant son toutou ou son doudou contre lui, l'enfant prolonge le sentiment de sécurité qu'il ressent lorsqu'il est à la maison et en présence de ses parents. Lorsque le doudou est associé à une routine du coucher chaleureuse et sécurisante, il aide aussi l'enfant à se rendormir seul s'il se réveille pendant la nuit.¹

Et oui...

C'est UN doudou !!

Une doudou, selon le dictionnaire Le Robert, est une jeune femme, une compagne, dans certaines parties du monde.

Et selon le Larousse, doudou est un nom masculin qui signifie : Objet fétiche, en général une peluche, dont les petits ne se séparent pas et avec lequel ils dorment.

Donc, on parle bien d'UN doudou dans ce bulletin. 😊



¹ https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/soins/fiche.aspx?doc=naitre-grandir-bebe-attachement-doudou

Jusqu'à quel âge le doudou, le toutou ou la suce ?

C'est votre enfant qui décidera de lui-même de ne plus prendre ses objets.

Un jour, il ne ressentira tout simplement plus le besoin d'en avoir un, peut-être parce que :

- le langage lui donnera de nouveaux moyens d'exprimer sa peine ou son ennui ;
- il se sentira plus sûr de lui ;
- son développement social fera en sorte qu'il aura moins besoin du réconfort de ces objets.

Généralement, les tout-petits abandonnent leur doudou ou leur toutou entre 3 et 5 ans. Toutefois, certains enfants peuvent continuer d'y avoir recours à l'occasion. Ce pourrait être, par exemple, pour se sécuriser lors de périodes d'adaptation ou de situations stressantes (visite au médecin, changement d'éducatrice ou de groupe au CPE, voyage, maladie, etc.).

Votre enfant pourrait aussi avoir besoin de retrouver temporairement son doudou ou son toutou si un événement plus difficile survenait dans sa vie (maladie d'un proche, déménagement, arrivée d'un nouveau bébé dans la famille, etc.).

Respectez ce besoin. Quand il aura apprivoisé cette nouvelle situation, il délaissera de nouveau son doudou ou son toutou de lui-même.

À retenir :

- Le doudou ou le toutou est une source de réconfort et de sécurité pour l'enfant, car il fait le lien entre le connu et l'inconnu ;
- Même s'il est possible d'aider le tout-petit à se détacher de son doudou ou de son toutou, il devrait pouvoir décider lui-même du moment où il l'abandonnera ;
- Un enfant qui avait délaissé son doudou ou son toutou peut vouloir les reprendre si un grand changement survient dans sa vie. Il est alors important de le laisser se rassurer avec ces objets.

**Comme le doudou est une source de réconfort et de sécurité pour l'enfant,
n'utilisez pas le retrait du doudou comme
conséquence à un comportement inapproprié.**

Au CPE

L'objet transitionnel fait partie du quotidien au CPE. Les éducatrices acceptent la présence des doudous et des toutous, que ce soit au moment du départ du parent, lors de différents moments de chagrins ou d'insécurité, ou encore à la sieste.

Le programme éducatif des services de garde du Québec reconnaît d'ailleurs que chaque enfant est unique et que le besoin de réconfort varie beaucoup d'un enfant à l'autre. Pour cette raison, le programme éducatif encourage les parents et les éducatrices à mettre en place des conditions qui vont sécuriser l'enfant. Le programme encourage donc l'éducatrice à aider les enfants qui en ont besoin à se séparer de leurs parents et à accepter qu'ils apportent de la maison un objet transitionnel comme une peluche, une petite couverture, etc. Cet objet peut aussi être utile pour aider les tout-petits à s'auto-apaiser au moment de la sieste et ainsi s'endormir par eux-mêmes.

La relation avec les doudous et les toutous (et la suce) varie d'un enfant à l'autre. Certains les traînent toute la journée. D'autres les réclament surtout au moment du dodo, quand ils ont du chagrin, quand ils se font mal, quand ils vivent une frustration ou quand ils se trouvent dans un nouvel environnement.



Et la suce ?!

Tout d'abord, il faut considérer la suce comme le doudou ou le toutou... un objet de transition précieux ! Une source de réconfort et de sécurité pour l'enfant, car elle fait le lien entre le connu et l'inconnu.

On se doit aussi de mentionner les liens étroits entre les différents systèmes sensoriels : le goût, l'odorat, le toucher, la sensibilité thermique et la proprioception de la structure orale et péri-orale. L'intégrité de ces systèmes et leur interrelation adéquate est nécessaire à la maturation des fonctions neuro-végétatives suivantes : la respiration, la succion, la mastication et la déglutition.



L'autostimulation de la bouche est reliée à :

- *L'étape de développement des enfants de 0-3 mois (corps-corps) : l'enfant se met les doigts dans la bouche ;*
- *L'étape de développement des enfants de 4-9 mois (corps-objets) : l'enfant se met des objets dans la bouche ;*
- *Un besoin de se calmer, de diminuer son niveau d'éveil pour être disponible ou à l'inverse, un besoin de se réveiller, d'augmenter son niveau d'éveil pour être disponible ;*
- *Un besoin de stimulation de la région orale et péri-orale pour en augmenter la sensibilité ou à l'inverse, en diminuer la sensibilité ;*
- *Un moyen de muscler (la région orale et péri-orale) pour parler et articuler. ²*

C'est donc dire que l'enfant qui prend sa suce répond à un besoin de son système nerveux. Ce n'est pas un caprice. Il en a besoin. Au CPE, les enfants peuvent avoir leur suce selon leurs propres besoins. Bien évidemment, pour ne pas nuire au développement du langage, les éducatrices vont demander à l'enfant d'enlever sa suce quand il parle (à l'adulte ou aux autres enfants). Toutefois, il peut en avoir besoin à plusieurs moments de la journée, pas seulement la sieste. Et comme tous les autres besoins, nous respectons le rythme de chacun des enfants.

² Tiré d'une formation : Mieux comprendre pour mieux intervenir, par *L'Essence en mouvement*.

Pour en savoir plus sur le sujet...

Pour savoir comment soutenir son enfant s'il perd son doudou ou toutou.

Pour savoir comment aider son enfant à ne pas toujours avoir son doudou ou toutou.

Pour savoir quoi faire si son enfant oublie son doudou ou toutou à la maison lorsqu'il va ailleurs (visite, CPE, sortie, etc.).

Consultez l'article sur *Le Doudou de Naître et Grandir* :

https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/soins/fiche.aspx?doc=naitre-grandir-bebe-attachement-doudou#:~:text=L'attachement%20%C3%A0%20une%20doudou,normale%20du%20d%C3%A9veloppement%20des%20enfants.

Ou pour toutes sortes de sujets concernant la petite enfance, n'hésitez pas à consulter leur site internet : <https://naitreetgrandir.com/fr/>

