



Juillet 2023

Par Karoline Thériault et Émilie Cusson-Alibhay

Le soutien affectif

Ce qu'en dit le Larousse...

Soutien : Action de soutenir quelqu'un, de lui apporter appui, protection, secours.

Affectif : Qui concerne les sentiments, les émotions, la sensibilité. Qui relève du sentiment, non de la raison.

Ce qu'en dit le Programme éducatif...

L'interaction du personnel éducateur ou des RSGE avec les enfants vise à apporter à ces derniers le soutien affectif nécessaire à leur adaptation et à leur bien-être au CPE. L'adulte crée un climat positif dans son groupe à travers des relations respectueuses, une attitude enjouée et enthousiaste ainsi que des communications positives empreintes d'un intérêt authentique à l'égard de chacun. La proximité physique de l'adulte avec les enfants, les activités partagées avec ces derniers de même que l'affection verbale et non verbale qu'il ou elle démontre sont parmi les éléments qui favorisent un climat positif.

Le soutien affectif se traduit également par la sensibilité de l'adulte aux émotions des enfants, sa capacité à les décoder et à offrir réconfort et assistance, comme énoncé dans la théorie de l'attachement. L'adulte réceptif et disponible est en mesure d'anticiper certaines difficultés que pourrait vivre un enfant et d'agir pour les prévenir.¹

La théorie de l'attachement :

Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le jeune enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et chaleureuses ainsi qu'une réponse adéquate à ses besoins, ses signaux de détresse et son sentiment d'inconfort favorisent le sentiment de sécurité affective de l'enfant, qui est lui-même à la base de sa capacité d'explorer le monde qui l'entoure.

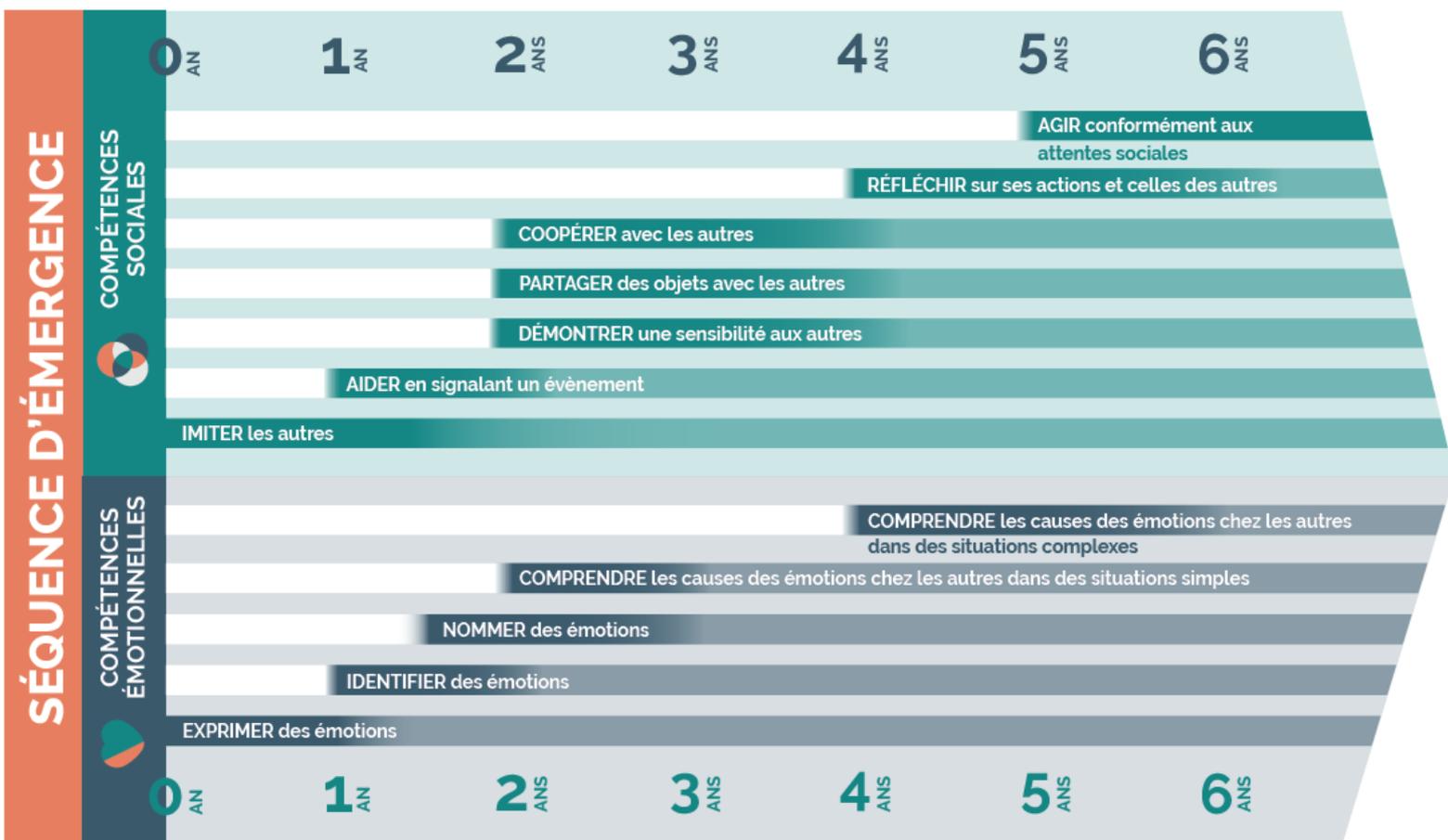
Dans le contexte du CPE, le personnel éducateur crée des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant afin d'assurer son bien-être et de favoriser son développement.²



¹ Accueillir la petite enfance – Programme éducatif pour les services de garde à l'enfance – Page 30

² Accueillir la petite enfance – Programme éducatif pour les services de garde à l'enfance – page 11

Le développement socioaffectif de 0 à 6 ans : une marche après l'autre



CLÉS DE LECTURE

- Chaque ligne représente une compétence émotionnelle ou sociale.
- La couleur foncée représente la période d'émergence de la compétence, et la couleur pâle, la période de complexification.
- Les périodes d'émergence sont larges vu la grande variabilité entre les enfants.
- Le développement d'une compétence permet l'apparition de la suivante.
- Les compétences émotionnelles et sociales émergent parallèlement et se renforcent.

INSPQ - Le développement socioaffectif de l'enfant de 0 à 6 ans : un outil destiné aux acteurs en petite enfance – page 5



Grande liste de petites choses à faire ...

...pour répondre aux besoins affectifs des enfants

- ✓ Manifestez-lui votre amour par l'intermédiaire de contacts physiques, de paroles et de votre attitude : câlins, bisous, chatouilles, main sur l'épaule, caresses dans le dos, jouer dans ses cheveux, le bercer, dire des mots doux, souligner ses points forts, décrire ce qui vous rend fier de lui, un regard chaleureux, un sourire complice, etc. ;
- ✓ Accordez-lui du temps de qualité en planifiant des périodes où vous serez totalement disponible pour lui ;
- ✓ Offrez-lui un cadre sécurisant. Contrairement à ce que certains parents peuvent croire, il est très réconfortant pour un enfant de se faire imposer des limites ;
- ✓ Rassurez-le et consolez-le chaque fois qu'il en a besoin ;
- ✓ Veillez au développement de ses quatre besoins affectifs fondamentaux (selon Isabelle Filliozat) :
 - **La confiance** : confiance de base, confiance dans l'autre, confiance en sa propre personne, confiance en ses pensées propres, confiance en ses compétences, confiance relationnelle.
 - **Se sentir exister** : le premier besoin d'un être humain est de se sentir exister pour l'autre, un regard qui dit "je sais que tu existes".
 - **Se sentir accepté** : Tu as le droit d'être ici, Tu as ta place dans cette famille, Nous t'aimons tel que tu es, Nous t'aimerons quoi que tu fasses. Je t'aime.
 - **Se sentir apprécié** : J'aime vivre avec toi, C'est un plaisir de te regarder, J'adore jouer avec toi.



Références :

[Apprendre à éduquer : les 4 besoins affectifs fondamentaux \(selon Isabelle Filliozat\)](#)

[Nanny Secours : comment répondre aux besoins affectifs de votre enfant ?](#)

[INSPQ : le développement socioaffectif de l'enfant 0-6 ans](#)

[Accueillir la Petite Enfance](#)