

Bulletin pédagogique



Mai 2023

Par Karoline Thériault

LE PROJET ALEX

*Vous entendez cela très souvent...
mais qu'est-ce que c'est ?*

C'est l'Éducation Par la Nature en service de garde éducatif à l'enfance.

Pourquoi choisir l'expression « *Éducation Par la Nature* » ?

Éducation :

L'*Éducation Par la Nature* constitue une approche, une philosophie, plutôt qu'une technique. Le terme éducation plutôt que pédagogie apparaît plus global et plus proche de l'idée d'un mouvement de développement global qui part de la personne elle-même, en l'occurrence l'enfant.

Par :

Par la Nature, par le biais de la nature ou encore au moyen de la nature.

Par la nature puisque l'enfant se développe par l'entremise de la nature.

Par traduit mieux l'idée de développement et la transformation que favorise le contact avec le milieu naturel.

Nature :

Le terme nature représente ici l'écosystème naturel de l'enfant. Il inclut les éléments du monde vivant et non vivant.



CAMP DE BASE *

Le camp de base est une zone de transition vers le monde naturel.

C'est un port d'attache, un lieu d'enracinement où l'on part pour jouer et explorer, mais d'où l'on revient pour les besoins de base.

Au Repère des mousses,
le camp de base est situé au parc de Maisonneuve, du côté nord-est. Les enfants le visitent tous les jeudis matins.

Aux P'tits Cœurs,
le camp de base est situé au parc Joseph-Paré, près de l'intersection des rues Saint-Zotique et 41^e avenue. Les enfants le visitent tous les jeudis matins.

À la Marmaille du Parc,
le camp de base est situé au parc de Maisonneuve, du côté nord, près de la limite du Jardin Botanique. Les enfants le visitent tous les mardis matins.

Les groupes d'enfants fréquenteront leur camp de base de plus en plus souvent, au cours des mois à venir, et sur une plus longue période, en incluant le dîner. On prend le rythme tranquillement.

LES HUIT PRINCIPES DE L'ÉDUCATION PAR LA NATURE : INTERRELIÉS ET INTERDÉPENDANTS

1^{er} principe – Une autre vision du temps

Lentement, souvent, régulièrement, longtemps et en tout temps

2^e principe – Un lieu riche en biodiversité et en matériaux libres et polyvalents

Sources d'explorations, d'enracinement et d'apprentissages

3^e principe – Une pédagogie émergente centrée sur l'exploration et le jeu

Reconnaitre l'enfant dans ses compétences et sa globalité

4^e principe – Des interactions éducatives de grande qualité

Pour rehausser l'expérience de l'enfant

5^e principe – Une dynamique partenariale avec les parents

Reconnaitre, dialoguer, partager le pouvoir, valoriser la diversité et réseauter

6^e principe – Une collaboration étroite avec la communauté

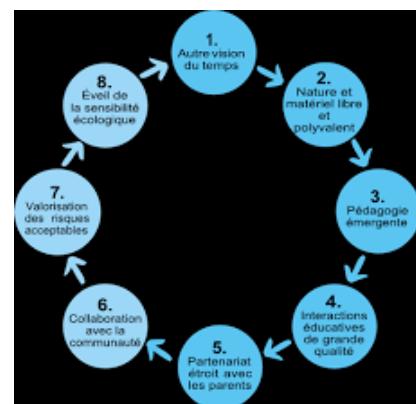
Placer l'enfant au cœur d'un projet communautaire

7^e principe – Pour une sécurité bien dosée

Revaloriser la prise de risque acceptable

8^e principe – L'éveil de la sensibilité écologique

Favoriser une relation féconde avec la nature



Plusieurs travaux de recherche récents, à travers le monde, pointent vers le jeu libre accompagné en milieu naturel. Celui-ci constitue un contexte éducatif de prédilection pour le développement global du jeune enfant. De plus, il permet au réseau des services de garde éducatifs de se positionner comme un vecteur de changement en réponse aux enjeux écologiques globaux.

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET LA PÉDAGOGIE PAR LA NATURE *

DOMAINE SOCIAL ET AFFECTIF

- Ils développent une meilleure connaissance et confiance en soi ;
- Ils ont le sentiment de contrôler ce qui leur arrive, notamment par la gestion de risques ;
- Meilleure capacité d'autorégulation ;
- Ils apprennent à assurer leur propre sécurité ;
- Ils s'affirment davantage dans leur individualité ;
- Ils développent des relations entre pairs et débutent l'apprentissage de la négociation

DOMAINE LANGAGIER

- Ils développent un discours narratif plus élaboré ;
- On note une augmentation des compétences langagières orales ;
- Évolution favorable sur l'émergence de l'écrit (lecture et écriture) ;

DOMAINE PHYSIQUE ET MOTEUR

- Ils sont plus enclins à dépasser leurs limites physiques ;
- Ils relèvent de plus grands défis ;
- Ils bougent selon différents niveaux d'intensité ;
- Ils expérimentent une plus grande variété de mouvements ;
- Ils s'engagent davantage dans des jeux comportant des risques acceptables comme des jeux de poursuite dans des pentes et à travers des obstacles.

DOMAINE COGNITIF

- Ils développent leur créativité ;
- Ils démontrent une originalité et une imagination accrue ;
- Ils développent une connaissance sur le monde vivant et non vivant ;
- Ils ont une meilleure mémoire et moins de problèmes d'attention ;
- Ils développent de meilleures habiletés mathématiques ;
- Ils développent des concepts abstraits.



* Synthèse issue de trois recensions des écrits scientifiques réalisées dans le cadre de l'étude suivante : Bouchard, C., Leboeuf, M., Duval, S., Lehrer, J. et Cadoret, G. (2019-2021). Alex – éducation par la nature. Une approche innovante pour favoriser la réussite éducative des jeunes enfants. Projet de recherche financé par le ministère de l'Économie et de l'Innovation sociale (MEI). Université Laval, Québec, Canada

LE RÔLE DE L'ÉDUCATRICE

Être avec les enfants, les soutenir et les aider sans jamais mener le jeu.

Les pousser à se questionner, réfléchir, trouver des solutions.

Les laisser prendre des risques en s'assurant qu'il n'y ait pas de danger.

Veillez à leur bien-être sans leur faire éviter les erreurs.

Rendre les choses possibles.

Jouer un rôle de partenaire dans leur développement en ayant une présence active et les accompagner dans leurs jeux libres.

Amener les enfants à l'extérieur, beau temps, mauvais temps, qu'il fasse chaud ou froid. Pour jouer, explorer, manger, dormir, etc.

Observer, analyser, cibler les problématiques comme les bons coups, et vous dresser un portrait du développement de votre enfant le plus juste possible.



QUELQUES FAITS INTÉRESSANTS AU SUJET DE LA PÉDAGOGIE PAR LA NATURE ET LA SANTÉ PHYSIQUE

Les environnements naturels ont le potentiel d'influencer favorablement la santé en favorisant l'activité physique et les contacts sociaux.

L'exposition à la verdure et la réduction de la pollution atmosphérique dans les milieux de vie agissent comme facteurs de protection contre l'asthme infantile et les allergies.

Les effets des espaces verts et du contact avec la nature sont particulièrement intéressants pour les enfants qui souffrent de troubles de déficit de l'attention, puisqu'ils favorisent le calme, l'attention et la réduction du stress.

L'exposition à la verdure en bas âge est associée à une baisse de la tension artérielle chez les jeunes adultes.



Le temps de jeu et d'activité physique en plein air favorise une meilleure structure microvasculaire rétinienne et contribue à une diminution de la myopie.

* Références :

Cadre de référence de l'approche ALEX : L'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance
https://www.aqcpe.com/wp-content/uploads/2021/02/alex-cadre-de-reference_lenp-en-sge_2020_VF.pdf